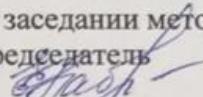


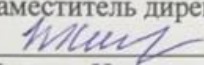
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

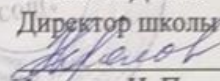
Министерство образования Белгородской области

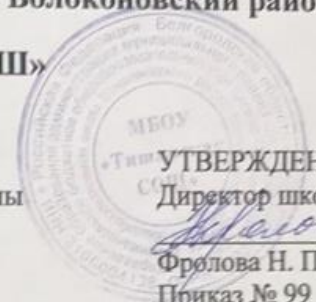
Управление образования администрации муниципального района "Волоконовский район" Белгородской области

МБОУ «Тишанская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
Председатель

Бабешко Е. О.
Протокол № 5
от «28» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора школы

Хижняк Н. А.
Протокол № 12
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Фролова Н. П.
Приказ № 99
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
(направление: обще-интеллектуальное)

на 1 год

для учащихся 6-7 лет

Учитель английского языка:
Дронова Елена Александровна

Тишанка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» предназначена для обучающихся 1 класса общеобразовательных учреждений и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373); «Примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы», под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород, 2008.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Начинаем изучать английский язык: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. – М.: Просвещение, 2008.

Направление – обще-интеллектуальное.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в их самом элементарном *филологическом* образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство *непрерывного* языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Цель данной программы - формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей младшего школьного возраста (1 класс).

Задачи и принципы программы

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучены какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности:

- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности
- ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать младших школьников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными персонажами иностранных сказок, другим интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом.

Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание занятий в год (33 часа). Занятия проводятся один раз в неделю по 35 минут. Темы соответствуют возрасту детей.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

Личностные результаты изучения английского языка в 1 классе: осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества; социально-коммуникативная адаптация младшего школьника; уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам; навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

Метапредметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются: развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей); использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

Предметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются: первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете; базовые коммуникативные умения (в аудировании, чтении, говорении, письме); умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

***В результате изучения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» ученик должен
знать/понимать***

- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни
для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

Основное содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

«HELLO, THAT'S ME!»

Аудирование	Лексическое наполнение речи	Речевые образцы, подлежащие усвоению
What is your name? What is your surname? How are you? Are you a boy? What can you do?	a boy, a girl, to swim, to run, to jump, to fly, to go, to climb, Russia, Russian one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, Глагол CAN Числительные 1-10	Good morning! (afternoon) Goodbye! Hello! (Hi!) My name is ... (I am...) I can run/ I run(...)Thank you I am a boy (a girl). I am fine, thank you

«I LOVE MY FAMILY!»

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению
Who is this? Do you have a mother? What is her /his name?	a mother, a father, a sister, a brother a family a grandmother, a grandfather, a cuisine Притяжат мест. HIS/HER	This is my mother. I have a father.

«PETS AND OTHER ANIMALS»

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению
What is this? What colour is the lion?	a cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a pig, a zoo, a forest, can, to run, to go, to climb, to swim, to jump, red, green, blue, black, yellow, white, an elephant a lion, a tiger, a monkey Множественное число сущ.	This is a dog. I am a cat. I can climb.

	Цвета grey, brown, pink, purple	
--	---------------------------------	--

«THE BODY »

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению
Show me your neck. Touch your head. What is dog's nose?	a body, a head, an ear(ears), a neck, a shoulder, fair, big, a nose, an arm, a hand, a mouth, a finger, a leg, a foot - feet, a toe (toes), left, right, hair, an eye(eyes), a tooth-teeth	This is my head. This is my left/right shoulder.

«MEALS AND FOOD »

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению
What do you like? Do you like a banana?	an apple, an orange, a tangerine, a banana, a tomato, a pear, a cake, an ice-cream, tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast	I like apples. I don't like lemons. I eat soup for dinner.

«I LIKE HOLIDAYS»

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению
Merry Christmas! Happy New Year!	Christmas , New year, Father Frost,	Merry Christmas to you! Happy birthday, dear!
Happy birthday!	Santa Claus, a birthday dance,	Happy New Year to you!

Do you like holidays? What holiday do you like?	sing songs, a holiday, a toy, a ball, a bell, Christmas tree,	I like holidays. I like New Year.
---	---	--

«HOME, SWEET HOME»

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению
Do you live in the house? Is your house big? What is this? What colour is the sofa?	a house, a flat, a room, big, a table, a chair, small, nice, an arm-chair, a cozy, a home, sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock	I live in the house. The house is big. I live in a flat. The flat is (not) big This is my room. It is small. This is a chair. It is green

«MY NATIVE TOWN»

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Страноведческий материал
Where are you from? Are you from Great Britain? Do you live in Russia? I live in Russia.	Russia, Great Britain, Moscow, London a city, a town, a bus, a trolleybus, a metro, a tram	I am from Russia. Yes, I do. I live in Russia.	Знакомство с названиями столиц, местонахождение стран и столиц на карте мира: Russia, Britain, Moscow, London

«I STUDY ENGLISH WITH PLEASURE!»

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Страноведческий материал
Do you study English? Can you speak English?	English, to study English, to speak English, to read, to write, to draw, to sing a song, to listen to	I study English. I can speak English I can read in English I like to listen to fairy tales.	Англоговорящие страны Игры, в которые играют сверстники в Британии.

«LOOKING FORWARD TO SUMMER»

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Страноведческий материал
What season is it? Is spring green? What season do you like?	summer, autumn, winter, spring,	It is spring. Spring is green. I like summer.	Какая погода в Британии?

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Теория/практика	Воспитательный потенциал
1	«Hello, that's me!»	4	1/3	-осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества; -социально-коммуникативная адаптация младшего школьника; -уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам; -навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.
2	«I love my family»	4	1/3	
3	«Pets and other animals »	4	2/2	
4	«The body. Clothes»	3	1/2	
5	«Meals and food»	3	1/2	
6	«I like holidays»	3	1/2	
7	«Home, sweet Home»	3	1/2	
8	«My native town»	3	1/2	
9	«I study English with pleasure»	3	1/2	
10	«Looking forward to summer»	3	1/2	

Итого 33 часа: теоретических занятий – 11, практических занятий – 22

Дата		№ п/п	№ занятия	Тема занятия	Виды деятельности	Лексика	Грамматические структуры
план.	факт.						
05.09.23		1	1	«HELLO, THAT'S ME!»	Знакомство. Приветствие. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: -диалог этикетного характера	Good afternoon; Good morning Good evening, Good – bye	Are you Alina? My name is...
12.09.23		2	2		Что рассказывает о себе собачка (глагол движения) - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;	Run, swim, fly, climb. Sit down, stand up, dance, jump I(я)	I climb. I fly. etc
19.09.23		3	3		Что умеет и не умеет крокодил Гена? (can) -диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; -диалог-побуждение к действию.	Very good, thank you Yes, no, A boy, a girl	I climb. I fly. etc
26.09.23		4	4		Что я умею делать? Счет до 10 Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	One, two, three ...	
03.10.23		5	1	«I LOVE MY FAMILY!»	Моя семья Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.	a mother, a father, a sister, a brother	Do you have a mother? I have
10.10.23		6	2		А кто у тебя есть в семье? Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых	a family grandmother, a grandfather, a cuisine	Her name is ..
17.10.23		7	3		Семья друга	a family, grandmother, a sister	You have...
24.10.23		8	4		Кто будет сажать Репку? (инсценировка)		

07.11.23		9	1	«PETS AND OTHER ANIMALS»	<i>Какие звери живут в этом лесу?</i>	сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования не более 1 минуты.	A cat, a dog, a bird, a tiger, a bear A pig, a mouse...	What is this?
14.11.23		10	2		<i>Игра «Школа зверей»</i>		a pig, a zoo, a forest, can, to run, to go, to climb, to swim, to jump,	This is a dog. I am a cat. I can climb.
21.11.23		11	3		<i>Сколько лягушек?</i>		a wolf, a bear, a frog, a mouse, fish,	Множеств, число сущ.
28.11.23		12	4		<i>Раскрась животное</i>		green, blue, black, yellow, white, an elephant a lion, a tiger, a monkey	What colour is the lion?
05.12.23		13	1	«THE BODY »	<i>Опиши медведя (части тела)</i>		a body, a head, an ear(ears), a foot - feet, a toe (toes),	This is head.
12.12.23		14	2		<i>Опиши себя</i>		A neck, a shoulder, fair, big, a nose,	This is my left/right hand
19.12.23		15	3		<i>Игра «Show me your...»</i>		an arm, a hand, a mouth, small, a finger, a leg,	
26.12.23		16	1	«MEALS AND FOOD»	<i>Ваши любимые блюда</i>		an apple, an orange, a tangerine, a banana, a tomato, a pear,	Do you like a banana? I like..
09.01.24		17	2		<i>Что любят звери?</i>	a cake, an ice-cream, tea, coffee, juice, porridge, a sandwich,	What do you like?	

							cheese,		
16.01.24		18	3		<i>Импровизация «В кафе»</i>		butter, sausage, a cup, breakfast		
23.01.24		19	1	«I LIKE HOLIDAYS»	<i>Праздник Рождества</i>		Christmas , New year, Father Frost,	I like New Year	
30.01.24		20	2		<i>Приглашаем на День Рождения</i>		a birthday, a holiday,	I like holidays.	
06.02.24		21	3		<i>Поздравление</i>			Congratulations	
20.02.24		22	1		«HOME, SWEET HOME»	<i>Где ты живёшь?</i>		a house, a flat, a room, a table, a chair,	I live in the house
27.02.24		23	2	<i>Мой дом/ квартира</i>			small, nice, an arm-chair, cozy, home, sofa, TV, computer, lamp, bed, clock	The house is big. I live in a flat.	
05.03.24		24	3	<i>Раскрась свою комнату</i>			White, black, green, blue, pink, etc.	This is my room. It is small. This is a chair. It is green	
12.03.24		25	1	«MY NATIVE TOWN»		<i>Моя страна</i>		Russia, Great Britain, Moscow, London	I am from Russia.
19.03.24		26	2			<i>Мой родной город</i>		Shebekino, a city, a town, a bus, my town	Yes, I do. I live in Russia.
02.04.24		27	3		<i>Я рисую свой город</i>		a trolleybus, a metro, a tram	This is my town . It is small.	

09.04.24		28	1	«I STUDY ENGLISH WITH PLEASURE»	<i>Я учу английский язык</i>		to study English, to speak English	Do you study English? – Yes, I do.
16.04.24		29	2		<i>Я пою на английском языке</i>		to read, to write, to draw, to sing a song, to listen to	
23.04.24		30	3		<i>Стихотворение на английском языке</i>		I can speak English. I can read in English	Can you speak English? Yes, I can.
07.05.24		31	1	«LOOKING FOR SUMMER»	<i>Времена года</i>		summer, autumn, winter, spring	I like...
14.05.24		32	2		<i>А ты любишь зиму?</i>		What season is it?	It is ..
21.05.24		33	3		<i>Нарисуем лето</i>			I draw a summer