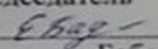
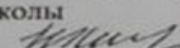
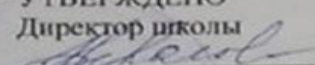


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Управление образования администрации муниципального района "Волоконовский район"
МБОУ «Тишанская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
Председатель

Бабешко Е.О.
Протокол № 5
от « 26 » июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
школы

Хижняк Н.А.
Протокол № 12
от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Фролова Н.П.
Приказ № 99
от « 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
(направление: социальное)
на уровень среднего образования
10-11 классы
УМК по предметной линии
Ю. Бреховой, А. Алмосова, Д.Завьялова

Учитель истории и обществознания:
Винограденко Татьяна Васильевна

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Финансовая грамотность» для среднего общего образования составлена на основе авторской программы Ю. Бреховой, А. Алмосова, Д.Завьялова «Финансовая грамотность», 10-11 классы, - М.: «ВИТА Пресс», 2018; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ, проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся.

У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности

среди учащихся 10–11 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Сроки реализации программы – 2 года.

Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения.

Создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Планируемые результаты изучения

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.

Раздел 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.

Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

Раздел 3. Налоги: почему их надо платить

Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

Раздел 4 Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Страховой рынок России: кратко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика. О пенсионной грамотности.

Раздел 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять

Формы предпринимательства в РФ. Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать. Составление бизнес-плана. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен

Раздел 6 Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвою

Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.

Раздел 7 Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Семейный бюджет. Личный бюджет. Управляющие компании и негосударственные пенсионные фонды.

Раздел 8 Итоговый контроль по курсу

Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | Тема | Количество часов 10 класс | Количество часов 11 класс |
|----|---|------------------------------|------------------------------|
| 1. | Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни | 10 | - |
| 2. | Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | 10 | - |
| 3. | Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата | 8 | - |
| 4. | Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | 6 | 6 |
| 5. | Собственный бизнес: как создать и не потерять | - | 10 |
| 6. | Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой | - | 10 |
| 7. | Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | - | 7 |
| 8. | Итоговый контроль по курсу | 1 | 1 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

| № п\п | Дата | | № уро ка | Тема урока | Виды деятельности | Воспитательный потенциал |
|--|-------|------|----------|--|---|---|
| | план | факт | | | | |
| Раздел 1. Банковская система: услуги и продукты (7 часов) | | | | | | |
| 1 | 1.09 | | 1 | Управление личными финансами и выбор банка | <p>понимать и правильно использовать основные экономические термины;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • характеризовать функции денег в экономике; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; | <p>Осознание себя как члена семьи, общества и государства;</p> <p>понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;</p> <p>понимание финансовых связей семьи и государства.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:</p> <p>сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах</p> |
| 2 | 8.09 | | 2 | Как сберечь накопления с помощью депозитов. Входной контроль | | |
| 3 | 15.09 | | 3 | Проценты по вкладу: большие и маленькие. | | |
| 4 | 22.09 | | 4 | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. | | |
| 5 | 29.09 | | 5 | Кредит: зачем он нужен и где его получить | | |
| 6 | 6.10 | | 6 | Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть | | |

| | | | | | | |
|---|-------|--|----|--|---|---|
| 7 | 13.10 | | 7 | Как управлять деньгами с помощью банковской карты | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики | |
| Раздел 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (4 час) | | | | | | |
| 9 | 20.10 | | 8 | Финансовые риски и стратегии инвестирования | <ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • характеризовать функции денег в экономике; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа | <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.</p> |
| 10 | 27.10 | | 9 | Что такое ценные бумаги и какими они бывают | | |
| 11 | 10.11 | | 10 | Граждане на рынке ценных бумаг | | |
| 12 | 17.11 | | 11 | Зачем нужны паевые инвестиционные фонды | | |
| Раздел 3. Налоги: почему их надо платить (3 часа) | | | | | | |
| 13 | 24.11 | | 12 | Что такое налоги | <ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, | <p>Понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;</p> |
| 14 | 1.12 | | 13 | Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России | | |

| | | | | | | |
|--|-------|----|---|---|--|--|
| 15 | 8.12 | | 14 | Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет | экономические явления и процессы, сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства. | понимание финансовых связей семьи и государства |
| Раздел 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (4 час) | | | | | | |
| 16 | 15.12 | | 15 | Страховой рынок России: кратко о главном. Рубежный контроль | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать функции денег в экономике; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный опыт | Понимание финансовых связей семьи и государства. Понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию |
| 17 | 22.12 | 16 | Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. | | | |
| 18 | 29.12 | 17 | Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании | | | |
| 19 | 12.01 | 18 | Если нанесён ущерб третьим лицам | | | |
| 20 | 19.01 | 19 | Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика | | | |
| Раздел 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять (5 час) | | | | | | |
| 21 | 26.01 | | 20 | Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать | <ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и | Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, Сопоставление |
| 22 | 2.02 | 21 | Пишем бизнес-план | | | |
| 23 | 9.02 | 22 | Расходы и доходы в собственном бизнесе | | | |
| 24 | 16.02 | 23 | Налогообложение малого и среднего бизнеса | | | |

| | | | | | | |
|--|-------|----|--|---|--|--|
| 25 | 1.03 | | 24 | С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен | характеризовать роль государства в регулировании | доходности вложений на простых примерах |
| Раздел 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой (3 час) | | | | | | |
| 26 | 15.03 | | 25-26 | Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; | Понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию |
| 27 | 22.03 | | 27 | Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат» | | |
| Раздел 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (4 час) | | | | | | |
| 28 | 5.04 | | 28 | Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия | <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; • оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. | Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений |
| 29 | 12.04 | 29 | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями | | | |
| 29 | 19.04 | 30 | Как выбрать негосударственный пенсионный фонд | | | |
| 30 | 26.04 | 31 | Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд» | | | |

| | | | | | | |
|--|-------|----|---|--|--|---|
| | | | | | | |
| Раздел 8. Итоговый контроль по курсу (3 часа) | | | | | | |
| 31 | 17.05 | | 32 | Составление личного финансового плана. | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях | Понимание финансовых связей семьи и государства. Формирование аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента |
| 32 | 17.05 | 33 | Защита своего личного финансового плана. Итоговый контроль | | | |
| 33 | 24.05 | 34 | Занятие – презентации учебных достижений. | | | |

Примечание. В связи с тем, что недостаточно часов для выполнения программы, то тема №25 «Финансовая пирамида» и тема № 26 «Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет» объединены

11 класс

| № п\п | Дата | | № урока | Тема урока | Виды деятельности | Воспитательный потенциал |
|---|-------|------|------------|--|--|---|
| | план | факт | | | | |
| Тема 1 Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (6 час) | | | | | | |
| 1 | 6.09 | | 1 | Управление рисками и страхование | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать функции денег в экономике; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный опыт | Приобретение опыта принятия экономических решений в области управления личными финансами, Повышение профессиональной компетентности в будущем |
| 2 | 13.09 | | 2 | О правильном страховании | | |
| 3 | 20.09 | | 3 | Идентификация рисков и выбор страховой защиты | | |
| 4 | 27.09 | | 4 | Как правильно заключить договор страхования и защитить свои права при страховом случае | | |
| 5 | 4.10 | | 5 | Коммуникативный семинар «Критерии выбора страховой компании». | | |
| 6 | 11.10 | | 6 | Игра «Хочу застраховать жизнь и здоровье» | | |

Раздел 2. Собственный бизнес: как создать и не потерять (10 час)

| | | | | | | |
|----|-------|--|----|---|--|---|
| 7 | 18.10 | | 7 | Как создать стартап | <ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании | <p>Формирование аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.</p> |
| 8 | 25.10 | | 8 | Граждане на рынке ценных бумаг | | |
| 9 | 8.11 | | 9 | Расходы и доходы в собственном бизнесе | | |
| 10 | 15.11 | | 10 | Налогообложение малого и среднего бизнеса | | |
| 11 | 22.11 | | 11 | Кто может помочь в создании стартапа | | |
| 12 | 29.11 | | 12 | С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен | | |
| 13 | 6.12 | | 13 | Игра «Создаём свой бизнес », часть I: подготовительный этап | | |
| 14 | 13.12 | | 14 | Игра «Создаём свой бизнес », часть II: этап игрового моделирования | | |
| 15 | 20.12 | | 15 | Коммуникативный семинар «Легко ли создать свой бизнес сегодня?» | | |
| 16 | 27.12 | | 16 | Круглый стол «Ключ к успеху бизнеса — в инновациях, которые, в свою очередь, рождаются креативностью». (Д. Гуднайт) | | |

| Раздел 3. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой (10 час) | | | | | | |
|---|-------|--|----|---|--|---|
| 17 | 10.01 | | 17 | Финансовые риски | <ul style="list-style-type: none"> • уметь использовать изученный материал для решения познавательных задач, работать с юридической литературой, осмысливать полученную информацию, систематизировать знания. • знать основные понятия | Понимание личной ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих; |
| 18 | 17.01 | | 18 | Какие бывают финансовые риски. | | |
| 19 | 24.01 | | 19 | Что такое финансовое мошенничество. | | |
| 20 | 31.01 | | 20 | Финансовые пирамиды | | |
| 21 | 7.02 | | 21 | Способы сохранности денег | | |
| 22 | 14.02 | | 22 | Финансовая подушка безопасности | | |
| 23 | 21.02 | | 23 | Защита и безопасность личной информации в сети Интернет | | |
| 24 | 28.02 | | 24 | Как управлять инвестиционными рисками | | |
| 25 | 6.03 | | 25 | Семинар «Нажить много денег — храбрость; сохранить их — мудрость, а умело расходовать их — искусство». (Б. Авербах) | | |
| 26 | 13.03 | | 26 | Решение практических задач и тестов | | |
| Раздел 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (7 час) | | | | | | |
| 27 | 20.03 | | 27 | Что такое пенсия и кому она положена | <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; • оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; | понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, |
| 28 | 3.04 | | 28 | От чего зависит размер пенсии и как его увеличить | | |
| 29 | 10.04 | | 29 | Как выбрать программу пенсионного накопления | | |

| | | | | | | |
|---|-------|-------|---|--|---|--|
| 30 | 17.04 | | 30 | Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд» | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. | <p>между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;</p> |
| 31 | 08.05 | 31 | Поиск актуальной информации на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах | | | |
| 32 | 15.05 | 32-33 | Творческое занятие – эссе «Пенсионеры — это самое дорогое, что есть у государства». (М. Гуськов) Решение практических задач и тестов | | | |
| Раздел 5. Итоговый контроль по курсу | | | | | | |
| 33 | 22.05 | | 34 | Практикум «Финансовая грамотность» | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. | <p>овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов</p> |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВАКО, 2018. – 400 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы obshchobrazovatel.org. – М.: ВАКО, 2018. – 232 с

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет-источники

<http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».

<http://ecschool.hse.ru/> – сайт журнала «Экономика в школе».

<http://muzey-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».

<http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».

<http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».

<http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».

7. <http://открытыйурок.рф/> – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».

8 <https://fmc.hse.ru> – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

