

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТИШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ВОЛОКОНОВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 9 ноября 2018 года № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 15 ноября 2018 года № 388

Директор школы _____

Н.П. Фролова



Положение

**о внутришкольной системе оценки качества образования
МБОУ «Тишанская СОШ»**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Тишанская средняя общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области».

1.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.3. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие определения:

образование - целенаправленная деятельность по обучению и воспитанию, личностному развитию ребёнка, осуществляемая в интересах учащихся, общества и государства в соответствии с принципами образовательной политики, закреплёнными в законодательстве РФ;

качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) – система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образованием, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора школы после рассмотрения на заседании Педагогического совета школы.

2. Основные цели, задачи и функции ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

2.2.1. Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;

2.2.2. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;

2.2.3. Применение единой информационно - технологической платформы системы оценки качества образования;

2.2.4. Определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

2.2.5. Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

2.2.6. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам обеспечения лицензирования и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений;

2.2.7. Реализация механизмов общественной экспертизы, обеспечения гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования - обеспечение государственного стандарта качества образования.

2.3. Функции ВСОКО:

2.3.1. Обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

2.3.2. Аналитическое сопровождение управления качеством обучения, воспитания школьников;

2.3.3. Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

2.3.4. Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

2.3.5. Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о

развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3. Принципы ВСОКО

В основу школьной системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

4. Организационная структура ВСОКО

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы школьного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

4.2. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся школьной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

администрацию школы,
педагогический совет,
методические объединения,
целевые аналитические группы (экспертные комиссии, экспертный совет и т.п.),

Управляющий совет школы.

4.2.1. Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие учащихся, Управляющего Совета школы, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в школе, осуществляемых вышестоящими органами;

- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самообследование школы об основных результатах и направлениях деятельности школы, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований.

4.2.2. Методические объединения педагогов школы

- 1) участвуют в разработке и реализации программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования в школе;
- 2) участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- 4) обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 5) принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- 6) проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы;
- 7) вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4.2.3. Управляющий совет школы дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

4.3. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт образования.

4.3.1. Школьный стандарт качества образования соотносится:

- с требованиями ФГОС;
- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

4.3.2. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым учащимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;

- доступность и качество дополнительного образования учащихся;
- обеспечение безопасности и здоровья учащихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

5. Организационно-технологическая характеристика ВСОКО

5.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой контрольно-оценочных процедур.

5.2. Объектами ВСОКО являются: учебные и внеучебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогических и управленческих кадров, образовательные программы и условия их реализации.

5.3. Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице учащихся, их родителей или законных их представителей, учителя и руководители школы.

5.4. ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

5.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;
- мониторинга образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- иными психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

5.6. Оценка качества образования осуществляется на основе имеющейся системы показателей и индикаторов, характеризующих существенные аспекты

качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).

5.7. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

5.8. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

5.9. Информация, полученная в результате педагогической, общественной экспертиз и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5.10. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежедневно размещаются в электронных классных журналах и ежегодно - как анализ работы, - на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

6. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

6.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочно-познавательной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений, представителей государственно-общественных органов управления, по включению в систему оценки качества образования на всех её уровнях.

6.3. Общественная экспертиза качества образования способствует соответствию требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитию механизмов независимой экспертизы качества образования.

6.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения учащихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся;
- качество профессиональной деятельности педагогических работников.

6.5. Профессиональная экспертиза качества образования способствует соответствию качества образования современным тенденциям его развития; формированию специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений учащихся.

6.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ, учебников, учебных и учебно-методических материалов;
- качество оснащения образовательного процесса;
- уровень развития психических функций учащихся;
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные в школе в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических и руководящих работников, повышения их профессионального мастерства;
- условия, созданные для реализации программ воспитания и дополнительного образования детей, удовлетворения индивидуальных запросов учащихся там, где для их анализа требуются специальные педагогические и психологические знания.

6.7. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций отчёта о самообследовании на сайте школы.