

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью проблем для детей.

В образовательном процессе каждого детского объединения, в частности, подведение итогов усвоения программ внеурочной деятельности выполняет ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для повышения уровня обобщения и осмысления ребенком полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является условием расширения познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как создает условия для осознания обучающимся их актуального развития и определения перспектив дальнейшего развития;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как создает условия для обучающихся пережить «ситуацию успеха».

2. Организация подведения итогов усвоения программ внеурочной деятельности

Подведение итогов усвоения программ внеурочной деятельности обучающимися детских объединений проводится 1-2 раза в учебном году: в 1-м полугодии – промежуточная, во 2-м полугодии – промежуточная и итоговая. Проведение итогового занятия учитывается при составлении рабочей программы для каждой учебной группы детского объединения.

Сроки подведения итогов усвоения программ: в 1-м полугодии – декабрь, во 2-м полугодии апрель – май.

Формы подведения итогов усвоения программ внеурочной деятельности:

1. Итоговое занятие: контрольная работа, зачет, тестирование, доклад, защита творческих проектов и работ, сдача нормативов и т.д.
2. Итоговые мероприятия: концерт, выставка (представляется лучшая работа за учебный год каждого обучающегося), конкурс, соревнование и т.п. (Приложение 1).

Содержание программы подведения итогов усвоения программ внеурочной деятельности определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Программа подведения итогов усвоения программы составляется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами (Приложение 2).

Программа должна содержать:

- перечень ожидаемых к концу учебного года результатов обучения, заложенных в программе соответствующего года обучения для каждой группы детского объединения;
- методику оценки теоретических знаний, практических навыков и личностных качеств обучающихся;
- формы, которые будут использованы педагогом при подведении итогов усвоения программ внеурочной деятельности.

На основании представленных программ заместитель директора составляет общий график проведения итоговых занятий и мероприятий.

3. Критерии оценки уровня усвоения обучающимися программ внеурочной деятельности

3.1 Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

3.2 Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения;

- креативность в выполнении творческих заданий.

3.3 Критерии оценки уровня личностного развития обучающихся:

- мотивация учебно-познавательной деятельности;
- сформированность интеллектуальных умений;
- степень обучаемости;
- навыки учебного труда;
- результативность индивидуальных занятий;
- уровень утомляемости;
- целеустремленность;
- дисциплина и организованность;
- коммуникабельность, степень влияния в коллективе;
- соблюдение правил личной гигиены;
- внешний вид и аккуратность;
- интересы и увлечения;
- уровень этнической культуры;
- работа над вредными привычками;
- отношение к физической культуре и спорту;
- общественная активность;

3.4. Критерии оценки уровня сформированности базовых компетентностей современного человека:

- самостоятельность в подборе и анализе литературы;

- самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации в учебно-исследовательской работе;
- адекватность восприятия информации, идущей от педагога;
- свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации;
- самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств;
- способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой;
- соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям;
- аккуратность и ответственность в работе;
- стремление и самостоятельность в получении информации (Приложения 3).

4. Оценка, оформление и анализ подведения итогов освоения программ внеурочной деятельности

Итоги усвоения программ внеурочной деятельности оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения общеобразовательной программы;
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения;
- результативность деятельности ребенка в течение учебного года.

Итоги усвоения программ внеурочной деятельности фиксируются в «Протоколе подведения итогов усвоения программ внеурочной деятельности обучающимися детских объединений», который является одним из отчетных документов и хранится один год в архиве МБОУ «Тишанская СОШ» (Приложение 4).

Приложением к протоколу является программа проведения итогов с контрольно-измерительными материалами.

Итоги усвоения программ внеурочной деятельности анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%) полностью усвоения программу;
- количество обучающихся (%) усвоивших программу в необходимой степени;
- количество обучающихся (%) усвоивших программу на низком уровне.

| Формы подведения итогов усвоения программ внеурочной деятельности |
|--|
| Аукцион знаний |
| Беседа |
| Выставка |
| Викторина |
| Выпускной ринг |
| Доклад |
| Диспут |
| Диктант |
| Зачет |
| Защита творческих проектов |
| Защита реферата |
| Интеллектуальная игра |
| Игра |
| Конкурс |
| Конкурс творческих проектов |
| Консультация «Тридцать вопросов к педагогу» |
| Контрольная работа |
| Концерт |
| Конференция |
| Кроссворд |
| «Мозговой штурм» |
| Олимпиада |
| Путешествие |
| Проект |
| Реферат |
| Собеседование |
| Соревнование |
| Сдача спортивных и туристических нормативов |
| Тематический альбом |
| Тестирование |
| Устный журнал |

Программа

подведения итогов усвоения программ деятельности

20 ____ - 20 ____ учебный год

Программа внеурочной деятельности _____

Автор-составитель _____

Направления _____

Год обучения _____

Педагог _____

| № п/п | Ф.И. ребенка | Форма проведения | Результат |
|----------|--------------|---------------------|-----------|
| | | | |

Технология определения уровня усвоения обучающимися программ внеурочной деятельности

| Показатели | Критерии | Уровень оцениваемого качества | Возможное количество баллов | Методы диагностики |
|---|---|---|-----------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Теоретическая подготовка | | | | |
| 1.1. Теоретические знания по основным разделам УТП | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | - Минимальный уровень (ребенок владеет менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой); | 1 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| | | - Средний уровень (объем освоенных знаний составляет более 70%); | 2 | Собеседование |
| | | - Максимальный уровень (освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). | 3 | Собеседование |
| 1.2. Владение специальным терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | - Минимальный уровень (ребенок как правило избегает употреблять специальные термины); | 1 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| | | - Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); | 2 | Собеседование |
| | | | 3 | Собеседование |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------------------|
| | | - Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и их в полном соответствии с содержанием). | | e |
| 2. Практическая подготовка ребенка | | | | |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | - Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем/предусмотренных умений и навыков); | 1 | Контрольное задание |
| | | - Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 1/2); | 2 | |
| | | - Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой). | 3 | |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | - Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); | 1 | Контрольное задание |
| | | - Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); | 2 | |
| | | - Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений). | 3 | |
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в | - Начальный уровень развития | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------|--|
| | выполнении творческих заданий | креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания); -Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца); -Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) | 2 3 | |
| 3.1. Информационная компетентность: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | -Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); -Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога и родителей); - Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений) | 1 2 3 | Анализ Исследовательские работы Анализ |
| 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации, в учебно- | - Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, | 1 | Наблюдение |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> | <p>за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> | <p>безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>- Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет 1/2);</p> <p>- Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p> <p>- Минимальный уровень умений (ребенок овладел менее, чем / навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>- Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет 1/2);</p> <p>- Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p> <p>Удовлетворительно Хорошо Отлично</p> | <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> | |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--------------------------------|--|------------|
| 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | | | |
| 3.4. Самообразование | Стремление и самостоятельность в получении информации | Уровни по аналогии с п. 3.1.1. | | Наблюдение |

ПРОТОКОЛ

подведения итогов усвоения программ деятельности

20__ - 20__ учебный год

Программа внеурочной деятельности _____

Автор-составитель _____

Направления _____

Год обучения _____

Педагог _____

1) Итоги усвоения программ внеурочной деятельности:

Шкала оценки уровней освоения образовательной программы: (для колонок А, Б):

3 – высокий уровень;

2- средний уровень;

1 – низкий уровень.

Уровень усвоения программ внеурочной деятельности:

2,6 – 3 обучающийся полностью усвоил программу внеурочной деятельности;

1,6 – 2, 5 обучающийся усвоил программу в необходимой степени;

1 – 1,5 обучающийся усвоил программу на низком уровне.

| № п/п | показатели | Итог усвоения программы | | | |
|-------|-------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------|----------------------------|
| | | Уровень теоретической подготовки | Уровень практической подготовки | | |
| | Ф.И. обучающегося | А | Б | В баллах (А+Б):2 | Уровень усвоения программы |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 10. | | | | | |
| 11. | | | | | |
| 12. | | | | | |
| 13. | | | | | |
| 14. | | | | | |
| 15. | | | | | |

2) Анализ итогов усвоения программ внеурочной деятельности:

Количество обучающихся (в %):

- полностью усвоивших программу _____
- усвоивших программу в необходимой степени _____
- усвоивших программу на низком уровне _____

По итогам усвоения программы _____ обучающихся переведены на ____ год обучения, _____ обучающихся успешно окончили обучение по данной программе внеурочной деятельности.