

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тишанская средняя общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО <i>Л.Н. Шевченко</i> Шевченко Л.Н. Протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>июня</u> 2020 г.	СОГЛАСОВАНА заместитель директора МБОУ «Тишанская СОШ» <i>Е.О. Бабешко</i> Бабешко Е.О. « <u>30</u> » <u>июня</u> 2020 г.	РАССМОТРЕНА на заседании педсовета протокол № <u>15</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНА директор МБОУ «Тишанская СОШ» <i>Н.П. Фролова</i> Фролова Н.П. Приказ № <u>196</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020 г.
---	--	---	--

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
на уровень начального общего образования
УМК «Школа России»
1-4 классы

Разработали:
учителя начальных классов
Винограденко В.Н.
Михайлова А. С.
Федосеенко Н.В.
Шевченко Л.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ, Планируемых результатов начального образования и авторской рабочей программы А.А.Плешакова «Окружающий мир», М.: Просвещение, 2013 г. Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В связи с реализацией «ступенчатого» режима в 1 классе на основании СанПиНа 2.4.2.2821-10, методического письма МО РФ от 20 апреля 2001 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период», письма департамента образования Белгородской области «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе» от 01.04.2016 г. № 9-09/01/2104, инструктивно-методического письма ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2018-2019 учебном году» в рабочей программе учебного курса «Окружающий мир» произведено уменьшение количества учебных часов с 66 до 63 часов. Прохождение учебной программы осуществляется за счет уплотнения учебного материала.

Рабочая программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

УЧЕБНИКИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. -М.: Просвещение, 2020.

Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. - М.: Просвещение, 2020.

Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. - М.: Просвещение, 2020.

Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. - М.: Просвещение, 2020.

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2020.

Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. М.: Просвещение, 2020

Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. М.: Просвещение, 2020

Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. М.: Просвещение, 2020

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника будут сформированы:

- *внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- *широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- *ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- *учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- *способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- *освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- *знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- *ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- * оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- * установка на здоровый образ жизни;
- * основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- * чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- * основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

Выпускник получит возможность для формирования:

- * внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- * выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- * устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- * адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- * положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- * способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
- * установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- * осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

регулятивные

Выпускник научится:

- * принимать и сохранять учебную задачу;
- * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- *определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- *выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- *планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
- *работать по плану, используя основные средства;
- *по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- *по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- *создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- *оценивать правильность выполнения действия;
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- *различать способ и результат действия;
- *использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- *определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- *выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
- *планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
- *работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

Познавательные

Выпускник научится:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- *осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- *отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
- *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- *строить сообщения в устной и письменной форме;
- *устанавливать аналогии;
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- *выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;
- *устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
- *извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- *анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
- *группировать факты и явления;
- *сравнивать факты и явления;
- *распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- *устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- *владеть рядом общих приемов решения задач;
- *создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- *осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- *устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если ..., то...”)
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- *проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- *строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые. средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *контролировать действия партнера;
- *работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- *аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- *оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- *владеть диалогической формой речи;
- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;
- *корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- *понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- *задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- *принимать концептуальный смысл текстов в целом.
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Предметные

Выпускник научится:

- * знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка
- * распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- * по году определять век, место события в прошлом;
- * отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- * объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- * по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- * отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

Выпускник получит возможность научиться:

- * объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

- * объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- * замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- * распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- * проводить наблюдения природных тел и явлений;
- * самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- * применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- * владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Выпускник научится:

- * определять: * Земля — планета Солнечной системы,
- * объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- * распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- * рассказывать что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- * называть некоторые современные экологические проблемы;
- * определять природные зоны России;
- * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- * по году определять век, место события в прошлом;
- * отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- * отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- * объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны.

- * отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- * называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- * характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- * называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- * знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Выпускник получит возможность научиться:

- * распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- * проводить наблюдения природных тел и явлений;
- * в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- * приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- * соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- * приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- * приводить примеры народов России;
- * владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- * объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- * понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- * уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

- * объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- * осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- * замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- * распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- * проводить наблюдения природных тел и явлений; *осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.)
- *устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

У выпускника начальной школы продолжится формирование ИКТ- компетентности:

Выпускник научится:

- * оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации
- * искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- * создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- * создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- * готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией
- * пользоваться основными средствами телекоммуникаций; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
- * определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- *использовать безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

- * вводить информацию в компьютер и сохранять ее;
- * набирать текст на родном и иностранном языках, используя экранный перевод некоторых слов;
- * описывать по определенному алгоритму объект, записывать информацию о нем;
- * использовать цифровые датчики, камеру, микрофон;
- * пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;
- * редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
- * заполнять учебные базы данных;
- * создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- * размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- * пользоваться основными средствами телекоммуникации, фиксируя ход и результаты общения на экране и в файлах;

Выпускник получит возможность научиться

- * грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- * представлять данные;
- * проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- * моделировать объекты и процессы реального мира.
- * подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флешкарты);
- * редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- * использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;
- * создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных

национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Примерное количество контрольных работ в начальных классах

	<i>Число контрольных работ по классам</i>			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольные работы	1	4	4	4

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Введение	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
2	Что и кто?	23	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — различать гранит, кремль, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;

			<ul style="list-style-type: none"> — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — различать лиственные и хвойные деревья; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
3	Как, откуда и куда?	13	<ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;

			<ul style="list-style-type: none"> — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала.
4	Где и когда?	11	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — приводить примеры животных жарких районов;

			<ul style="list-style-type: none"> — проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде.
5	Почему и зачем?	18	<ul style="list-style-type: none"> — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными; — наблюдать за дождями и ветром; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	Всего	66	

2 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	
1	Где мы живем	4	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о стране. Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. Называть народы России, обсуждать,</p>

			<p>чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать с взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать город и село. Знать отличия города и села; называть сходства и различия городского и сельского домов. Рассказывать о своём городе, о главной улице, достопримечательностях.</p> <p>В ходе выполнения проекта ученики учатся:</p> <p>фотографировать наиболее значимые достопримечательности своего родного города; находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>
2	Природа	20	<p>Понимать учебную задачу урока; называть объекты неживой и живой природы. Работать в парах: различать объекты неживой и живой природы, классифицировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Называть отличия живых существ от предметов неживой природы. Рассказывать, как связаны между собой неживая и живая природа</p>
3	Жизнь города и села	10	<p>Понимать учебную задачу урока; знать понятие «экономика»; иметь первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. Называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. Работать в парах: рассказывать о представленных на фотографиях отраслях экономики, называть профессии людей, которые трудятся в этих отраслях. Объяснять, как взаимосвязаны отрасли экономики. В дополнительной литературе, Интернете находить информацию о том, какие деньги используются в разных странах. Анализировать ситуации использования различных денежных единиц.</p> <p>Знать материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий. Определять материалы, из которых изготовлены товары. Классифицировать и группировать материалы и товары, которые из них сделаны.</p> <p>Научиться узнавать различные строительные машины и материалы. Находить сходства и различия при строительстве городского и сельского дома. Рассказывать о назначении строительных машин, определять какие строительные материалы для чего служат. Определять этапы строительства дома. Называть строительные профессии и характеризовать деятельность людей.</p> <p>Рассказывать об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов. Приводить примеры различных видов транспорта: наземный, водный, воздушный,</p>

			<p>подземный; пассажирский, грузовой, специальный; личный, общественный. Делить на группы средства транспорта.</p> <p>Знать понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; называть профессии в сфере образования и культуры. Обсуждать, какую роль играют учреждения культуры и образования.</p> <p>Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.</p> <p>Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Описывать зимние явления в неживой и живой природе. Рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
4	Здоровье и безопасность	9	<p>Понимать учебную задачу урока; различать внешнее и внутреннее строение человека. Показывать на своём теле части тела. Изучать с помощью рисунка внутреннее строение тела человека. Показывать на своём теле, где находятся эти органы. Знать основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни». Оценивать результаты своего труда и труда товарищей.</p> <p>Объяснять, почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы спим ночью. Составлять режим дня, рассказывать о своём режиме дня.</p> <p>Знать правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома. Знать телефоны экстренной помощи. Знать основные правила противопожарной безопасности. Учиться вызывать пожарных по телефону.</p> <p>Знать основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. Различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. С помощью атласа-определителя узнавать названия жалящих насекомых. Рассказывать, как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море.</p>
5	Общение	7	<p>Понимать учебную задачу урока; знать понятия «культура общения», «семья», рассказывать о своей семье, приводить примеры семейных традиций. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Знать правила культурного общения и учиться их выполнять.</p> <p>Рассуждать о роли школы в нашей жизни. Знать и соблюдать правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. Оценивать характер взаимоотношений людей в школе. Рассказывать о своём школьном</p>

			<p>коллективе. Формулировать правила поведения на уроке и на перемене.</p> <p>Находить пословицы и поговорки разных народов о дружбе, друзьях, согласии, взаимопомощи, о добре и справедливости.</p>
6	Путешествия	18	<p>Знать понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта. Обозначать стороны горизонта на схеме. Перечислять основные и промежуточные стороны горизонта. Учиться ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>Знать правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта. Осваивать приёмы ориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам ; показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки. Уметь пользоваться компасом. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p> <p>Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия.</p> <p>Наблюдать погоду и описывать ее состояние. Рассказывать о весенних явлениях в неживой и живой природе. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p>Узнавать и называть раннецветущие растения, перелётных птиц. Объяснять, как изменяется весной высота солнца над горизонтом и к чему это приводит. Оценивать свою работу.</p> <p>Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать территорию России, ее государственные границы.</p> <p>Рассказывать о столице, о гербе Москвы. Рассматривать план Москвы. Описывать достопримечательности столицы России.</p> <p>Понимать учебную задачу урока; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Рассматривать фотографии, находить в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Северной столицы</p> <p>Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать на карте мира материка. Находить информацию об особенностях каждого материка в учебнике и других источниках. Готовить сообщения о каждом материке и выступать перед классом.</p>
	Всего	68	

3 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Как устроен мир	6	<p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;</p> <p>— работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>— находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;</p> <p>— различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;</p> <p>— анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследивать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему</p>
2	Эта удивительная природа	19	<p>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>— характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>— классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p> <p>наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</p> <p>— анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>— исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод;</p> <p>фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию;</p> <p>— высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе;</p> <p>— наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в</p>

			<p>виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении;</p> <p>— характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;</p> <p>- доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</p> <p>— характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения;</p> <p>— наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;</p> <p>— выявлять роль животных в размножении и развитии растений;</p> <p>— характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени;</p> <p>— работать с терминологическим словариком</p> <p>— актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;</p> <p>— классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;</p> <p>— приводить примеры животных разных групп;</p> <p>— с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе;</p> <p>— характеризовать строение шляпочных грибов;</p> <p>— с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</p> <p>— обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»</p>
3	Мы и наше здоровье	10	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</p> <p>— характеризовать системы органов человека (их части и назначение);</p> <p>— обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</p> <p>— анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</p> <p>— практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</p> <p>— раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;</p> <p>— следить за правильной осанкой на уроке и вне его;</p> <p>— выполнять физкультминутки;</p> <p>— характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> — моделировать строение дыхательной системы; — характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; — характеризовать факторы закаливания; — формулировать правила закаливания; — составлять памятку по закаливанию; — составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
4	Наша безопасность	7	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; — характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; — моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; — называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; — работать с терминологическим словариком; — анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; — обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; — выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды
5	Чему учит экономика	13	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; — приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; — прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; — раскрывать роль науки в экономическом развитии; — работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы

			<p>и оценивать достижения на уроке</p> <p>обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать и классифицировать культурные растения; — определять с помощью атласа-определителя культурные растения; — характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; — выявлять связь растениеводства и промышленности; — работать с терминологическим словариком; — исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; — характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; — соотносить продукцию и отрасли промышленности; — выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; — характеризовать труд работников отраслей промышленности; — работать с терминологическим словариком — характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; — раскрывать роль денег в экономике; — различать денежные единицы разных стран; — практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; — работать с терминологическим словариком <p>характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; — выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства
6	Путешествие по городам и странам	13	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); оформлять экспозицию музея; презентовать свои сообщения с демонстрацией</p>

			<p>экспонатов;</p> <p>обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; работать с терминологическим словариком; работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; соотнести государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</p> <p>изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям</p>
	Всего	68	

4 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1.	Земля и человечество.	10ч.	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; рассказывать о мире, с точки зрения астронома; работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; работать со взрослыми: находить дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; на основе строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; различать планеты и их спутники; работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей</p>

			<p>оси и вокруг Солнца; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; работать с терминологическим словарём; сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; составлять рассказы о мире, с точки зрения историка обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; рассказывать о мире с точки зрения эколога; работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; рассказать о причинах появления Списка Всемирного наследия; различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; работать в паре: знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги; читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений</p>
2.	Природа России.	11 ч.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать холмистые и плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; различать моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; находить в интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; работать в паре: знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; находить на</p>

			<p>карте природных зон области высотной поясности; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами; рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших в следствии этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; характеризовать зону арктических пустынь по плану; сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания</p>
3.	Родной край - часть большой страны.	13 ч.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; обсуждать меры по охране поверхности своего края; составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта; источники загрязнения близлежащих водоемов; находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщения и представлять его классу; сравнивать изученные полезные ископаемые;</p>

			<p>различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона; работать в паре: описывать водоем по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа определителя; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных обществах; выявлять зависимость растениеводства с регионе от природных условий; <i>практическая работа:</i> определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зерна зерновых культур; различать сорта культурных растений; выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; выполнить тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; готовить иллюстрации для презентации проекта; готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p>
4.	Страницы Всемирной истории.	5 ч	<p>Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения; понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии и изучении первобытного общества; определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль</p>

			<p>появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; проследивать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
5.	Страницы истории России	20 ч	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; проследивать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9- 11 веках; характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг</p>

			<p>с современными; прослеживать по карте нашествия Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказать своё отношение к личности Александра Невского; приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве; обсуждать, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединке богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; рассказывать об изменении политики в отношении Золотой орды; описывать по иллюстрации в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</p>
б.	Современная Россия.	9 ч.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; готовить проекты «Декларация прав», обсуждать их в классе; работать с терминологическим словарём; различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; выяснять, используя краеведческую литературу совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; посещать по</p>

			возможности музей, обрабатывать материалы экскурсий; готовить иллюстрации для презентации проекта
	Итого	68 ч.	

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект

- Плешаков А. А. Окружающий мир: Рабочие программы: 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013
- Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. Учебник. -М.: Просвещение, 2020.
- Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2020.
- Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Учебник.- М.: Просвещение, 2020.
- Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. Учебник.- М.: Просвещение, 2020.
- Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2020.
- Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2020
- Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2020
- Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2020

Материально-техническое оснащение

№ п/п	Наименование	Количество	Оснащённость
1.	Мультимедийный проектор	1	100%
2.	Интерактивная доска	1	100%
3.	Ноутбук	1	100%
4.	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир». 1 класс	11	100%
5.	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир». 2 класс	12	100%
6.	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир». 3 класс	12	100%
7.	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир». 4 класс	12	100%
8.	Глобус Земли большой (320мм)	1	100%

9.	Физическая карта России для начальной школы 2 листа	1	100%
10.	Коллекция «Почва и её состав»	1	100%
11.	Коллекция «Шерсть»	1	100%
12.	Набор муляжей овощей	1	100%
13.	Набор муляжей фруктов	1	100%
14.	Модель «Строение Земли»	1	100%
15.	Модель «Гигиена зубов»	1	100%
16.	Учебно-наглядное пособие для учащихся «Безопасность дорожного движения»: Плакаты 1 «Безопасный и опасный путь» Плакаты 2 «Как правильно переходить дорогу» Плакаты 3 «Как правильно переходить улицу» Плакаты 4 «Перекрёстки» Плакаты 5 «Специальные машины» Плакаты 6 «Дорога – живой организм» Плакаты 7 «Сигналы регулировщика» Плакаты 8 «Как научиться понимать дорожные знаки» Плакаты 9 «Безопасность пешехода» Плакаты 10 «Каким бывает светофор» Плакаты 11 «Нельзя мешать движению людей и машин» Плакаты 12 «Мы - пассажиры»	1	100%

Образовательные интернет - ресурсы

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

Курс ЦДО (начальная школа). www.lyceum8.pp.ru

Начальная школа Кирилла и Мефодия. <http://www.nachalka.info>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

Открытый класс. <http://www.openclass.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru> <http://fcior.edu.ru>

Образовательный портал для учеников начальной школы, родителей, учителей <http://www.nachalka.info>
Начальная школа –детям, родителям, учителям <http://www.nachalka.com>
«Открытый класс»- образовательные сообщества <http://www.openclass.ru>
Школьный портал <http://www.proshkolu.ru>
Сетевой класс Белогорья Информационно-образовательный портал Белгородской области. <http://belclass.net/>
Российские онлайн-платформы: «[Яндекс.Учебник](#)», «[Учи. Ру](#)», «ЯКласс»