

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт Программы развития.

2. Информационная справка об ОО.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

4. Основные направления развития организации.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы.

6. Механизмы реализации Программы развития.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

**1. Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное (сокращенное) наименование образовательной организации** **(далее ОО, Школа)** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тишанская средняя общеобразовательная Волоконовского района Белгородской области» (МБОУ «Тишанская СОШ») |
| **Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития** | 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г. № 10);  3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения  4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, [протокол от 24.12.2018 № 16)](https://1obraz.ru/#/document/97/471193/).  5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная [указом Президента РФ](https://1obraz.ru/#/document/99/420397755/) [от 09.05.2017 № 203.](https://1obraz.ru/#/document/99/420397755/)  6. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»  7. [Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.](https://1obraz.ru/#/document/99/603557210/)  8. Устав МБОУ «Тишанская СОШ».  7. Положение о разработке Программы развития МБОУ «Тишанская СОШ». |
| **Цель Программы развития** | Создание единого образовательного пространства, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| **Комплексные задачи Программы развития** | * непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; * создание условий для самоопределения и социализации обу- чающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; * создание условий для развития обучающихся (интеллект, та- лант, личность); * создание условий для формирования готовности к профессио- нальному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; * создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха де- тей; * поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; * создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; * создание и развитие современной мотивирующей образова- тельной среды. |
| **Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития** | 1. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.  2.Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.  3.Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.  4. Обновление материально-технической базы.  5. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах.  6. Развитие цифровой среды школы. |
| **Разработчики** | Фролова Наталья Петровна, директор; Бабешко Елена Олеговна, заместитель директора по УВР; Хижняк Наталья Алексеевна, заместитель директора по ВР. |
| **Сроки реализации** | 2025-2029 годы |
| **Этапы реализации** | 1. Подготовительный этап;  2. Этап реализации;  3. Обобщающий этап. |
| **I этап** **-подготовительный, *срок: январь 2025 года*** | - Проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;  - Изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг;  - Определить возможности материально-технической базы школы;  - Определить потенциал педагогического коллектива;  - Выявить перспективные направления развития школы;  - Обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ;  - Внести необходимые изменения в локальные акты школы;  - Подготовить родительскую общественность к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, Педагогического совета; Совета обучающихся, Управляющего совета, Совета родителей. |
| **II этап – этап реализации,**  ***срок: февраль 2025-август 2029 год*** | - Проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников;  - Обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП;  - Продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;  - Систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования;  - Продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;  - Обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;  - Продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников;  - Внести необходимые изменения походу реализации Программы развития. |
| **III этап** **– обобщающий, *срок: сентябрь-декабрь 2029 год*** | - Провести на обобщающем этапе мониторинг основных направлений Программы развития, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;  - Сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тишанская средняя общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области» - участника проекта «Школа Минпросвещения России»;  - Провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;  - Оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития. |
| **Источники**  **финансирования** | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| **Контроль реализации программы развития** | Ведение мониторинга по реализации Программы развития.  Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.  Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».  Общий контроль за реализацией Программы развития осуществляет директор школы Фролова Н.П. |

**2. Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные сведения об ОО | 1. Наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тишанская средняя общеобразовательная Волоконовского района Белгородской области» (МБОУ «Тишанская СОШ»).  2. ИНН: 3106004138  3.Учредитель: Управление образования администрации муниципального района "Волоконовский район" Белгородской области  4. Дата основания: 10 ноября 2000 года  5. Сведения о лицензии: регистрационный №ЛО35-01234-31/00235910, срок действия лицензии бессрочно  6.Юридический адрес: 309676, Белгородская область, Волоконовский район, с. Тишанка, ул. Школьная, д.11  7. Контакты: телефон: 8(472)355-84-45;  электронная почта: [tishanka\_sosh@mail.ru](mailto:tishanka_sosh@mail.ru)  сайт: <https://shkolatishanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| Сведения об обучающихся | На 01.09.2024 года в МБОУ «Тишанская СОШ» обучается 44 обучающихся (11 классов):  на уровне начального общего образования – 15 чел. (4 класса);  на уровне основного общего образования – 27 чел. ( 5 классов);  на уровне среднего общего образования – 2 чел. (2 класса). |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый управлением образования администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области, и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет старшеклассников, Совет родителей.  Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников.  В МБОУ «Тишанская СОШ» реализуются следующие общеобразовательные программы:  Образовательная программа начального общего образования (включая программу внеурочной деятельности начального общего образования);   Образовательная программа основного общего образования (включая программу внеурочной деятельности основного общего образования);  Образовательная программа среднего общего образования (включая программу внеурочной деятельности среднего общего образования);  Адаптированные образовательные программы основного общего образования;  Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (по направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое).  Исходя из психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, педагогический коллектив МБОУ «Тишанская СОШ» при реализации ООП использует следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные технологии, технологии проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, групповые технологии.  Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. |
| Материально-технические условия: | В школе оборудовано 14 кабинетов, имеются спортивный и актовый залы, столовая на 120 посадочных места, библиотека, кабинет информатики, кабинет музыки, музей.  Все учебные кабинеты оснащены компьютерами и проектами/интерактивными досками, имеют доступ к высокоскоростному Интернету.  В МБОУ «Тишанская СОШ» создана современная информационно-образовательная среда, которая включает в себя фонд учебной и дополнительной литературы, учебно-наглядные пособия, современные технические средства (компьютеры, интерактивные доски, и т.д.), ЦОР. Школа работает в режиме полного дня. |
| Сведения о режиме  деятельности | В соответствии с федеральным учебным планом и в целях оптимизации учебной нагрузки продолжительность учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком и составляет:  в 1 классе — 33 учебные недели,  в 9, 11 классах — 34 учебные недели (без учета итоговой аттестации),  во 2-8, 10 классах – 34 учебные недели.  В режиме 5-дневной недели обучаются: 1 – 11 классы Занятия проводятся в одну смену.  Начало учебных занятий: 08 час. 30 мин. Продолжительность уроков: 2-11 классы - 40 мин.; продолжительность каждого урока для I класса составляет в сентябре – декабре 35 минут, в январе – мае – 40 минут.  Особенности образовательного режима в 1 классе.  Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:  - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной недели, - используется «ступенчатый» режим обучения в первом  полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут, январь – май – по 40 минут каждый урок),  - в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут,  - обучение проводится без бального оценивания знаний учащихся и домашних заданий,  Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.  Работа объединений дополнительного образования (кружки, секции, клубы и т.д.), занятий внеурочной деятельностью на ступени начального, основного и среднего общего образования не ранее 30 минут после окончания уроков. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников – 34 человек.  Из них 18 – педагогические работники, 16– обслуживающий персонал.  • Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками– 100%.  • Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 15 чел. (83%).  • Доля педагогических работников-молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников – 1 чел. (5%).  • Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 3 чел. (15%).  • Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 17 чел. (94%).  • Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями–100%.  Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:  Почетный работник общего образования РФ – 5 работник; Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 работника., Отличник народного просвещения 1 чел. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. | Социум школы представляет собой микро- и макросреду.  Микросреду составляют семьи обучающихся.  Общее количество семей – 31  Многодетные семьи – 4  Полные семьи (всего) – 26  Неполные семьи (всего) – 5  Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации - 1  Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся и другие организации: ЦКР, сельский библиотечный филиал, Свято-Никольский храм. Соседство с организациями заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Налажены со всеми партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии и мастерские, круглые столы. Это позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить их потребности.  Учащиеся 10-11-х классов проходят профессиональную подготовку на базе МБОУ «Волоконовская СОШ №1» по специальности «Водитель категории «В», и на базе ОГАПОУ «Ютановский агромеханический техникум имени Е.П.Ковалевского» по специальностям «Оператор ЭВ и ВМ», «Повар-кондитер». Процент охвата учащихся 10-11-х классов профессиональным обучением стабильно высокий – 100 % от общего числа. Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных профессиональным обучением по 2-м профессиям, составляет также 100%. |
| Краткое описание достижений ОО | Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в очных, заочных, дистанционных, онлайн конкурсах и фестивалях школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровнях.  За 2023 – 2024 учебный год школа достигла следующих результатов. Так, на муниципальном уровне призовые места имеют 34 ученика – (очные, очно-заочные конкурсы), на региональном уровне – 5 учеников. |

**3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

В ноябре 2024 года МБОУ «Тишанская СОШ» принимала участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования». В результате был определен высокий уровень деятельности школы с суммой баллов – 185. По итогам диагностики произведен анализ данных.

**3.1. Результаты самодиагностики,** **установление уровня достижения результатов Проекта** (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) с указанием дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию и планируемые управленческие решения данных дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие**  **действия/**  **решения** |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных  предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Нет запроса на углубленное изучение  отдельных предметов со стороны участников образовательн ых отношений. Реализуется проект «Школа полного дня». | Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды  школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды  школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11класса, получивших медаль  «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций  с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших  аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»  (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее  5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального, регионального и заключительного этапов. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку, сопровождение, развитие и  интеллектуальной одарённости.  Повышение мотивации интереса обучающихся к участию в олимпиадах.  Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/ регионального/заключительного этапа. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных  программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА,или есть указание в общих ЛА  на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам  (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные  общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с  регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в  полном объеме | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | оснащены ТСО отдельныерабочие места для  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидность) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение  (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически(отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов  (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов  обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств  (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и  профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов  (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки  обучающихся к соревнованиям. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Нет в штате ОО учителя-логопеда и (или учителя-дефектолога) | Систематическое обучение специалистов |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся  (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров  конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «1Т-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных  программ с 2 организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  (критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании  (критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы  (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей  (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения и 1 школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся  (критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)  (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов, работающих в данном направлении.  Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/ приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)  (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей  (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей  (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  (критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие призёра | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога  (критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании  (критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствует | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствует | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 102 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствует | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  (критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации  и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение  тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого- педагогическая  программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого- педагогическая  программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда»» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету  (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно­коммуникационной сети Интернет  (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования  (критический показатель) | Не менее 50% педагогических работников используют  сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»  (критический показатель) | 100% педагогических работников включены в  сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в  образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными  информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 119 | Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

**3.2. Интерпретация результатов самодиагностики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат (описание и количество**  **баллов** | **Планируемый результат, описание** |
| **1** | **Знание** | **40 баллов, высокий уровень** | 1. Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного образования. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении 3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |
| **2** | **Здоровье** | **17 баллов, средний уровень** | 1. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в спортивных соревнованиях. 2. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации. 3. Ввести в штат ОО должность учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. |
| 3 | **Творчество** | **26 баллов, высокий уровень** | Проведение мониторинга образовательных потребностей  обучающихся в обучении по программам дополнительного образования. |
| 4 | **Воспитание** | **21 балл, высокий уровень** | Создание условий для совместной работы участников образовательных отношений по реализации рабочей программы воспитания. |
| 5 | Профориентация | **13 баллов, высокий уровень** | 1. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | **31 балл, высокий уровень** | Продолжить работу по данному ключевому условию. |
| 7 | Школьный климат | **16 баллов, средний уровень** | Ввести в штат ОО должность, социального педагога, учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. |
| 8 | Образовательная среда | **21 балл, высокий уровень** | 1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа». 2. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |

**3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и**  **ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| **Знание** | Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 91%.  Формирование учебного плана школы с учетом социального заказа. | Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. | Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиямии принципами создания единого национального суверенного образовательного пространтсва предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.  Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. | Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.  Кадровый дефицит. |
| **Здоровье** | Наличие оборудованного спортивного зала и спортивной площадки на территории школы.  Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.  Наличие школьного спортивного клуба. Работа кружков.  Бесплатное горячее питание учащихся начальных классов. | Недостаточная  физкультурно-спортивная активность обучающихся. | Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям.  Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием. | Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом. |
| **Творчество** | Дополнительные общеобразовательные программы.  Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях. | Не использование мобильных учебных комплексов (кванториум). | Использование сетевого взаимодействия (кванториум). | Низкая активность учащихся. |
| **Воспитание** | Реализация рабочей программы воспитания.  Реализация календарного плана воспитательной работы.  Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. | Неоднородность условий семейного воспитания | Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели способы деятельности, стиль взаимоотношений | Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся. |
| Профориентация | Реализация календарного плана профориентационной работы. | Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее». | Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках.  Поиск возможностей организации профессионального обучения. | Отсутствие мотивации у обучающихся. |
| Учитель. Школьная команда | Участие педагогов в конкурсном движении. | Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста. | Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. | Кадровый дефицит. |
| Школьный климат | Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ. | Отсутствие в штате ОО социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. | Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. | Кадровый дефицит. |
| Образовательная среда | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием.  Государственно-общественное управление. | Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. | Повышение эффективности управления ОО в условиях реализации Программы развития до 2029 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования. | Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды. |

**4.Основные направления развития организации**

* 1. **Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс** | |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении | Протоколы родительских собраний |
| **Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к  участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | Программа |
| Организация систематической подготовки обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях подготовки обучающихся к участию в олимпиадном от школьного до всероссийского | План |
| **Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью** | |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | График курсовой подготовки |
| **Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях | План |
| **Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов** | |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ договор дополнительного образования | Договор |
| **Магистральное направление «Воспитание»/Организация воспитательной деятельности** | |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | График курсовой подготовки |
| **Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии** | |
| Включение в профессиональных план профориентационых проб на региональных площадках работы региона, участия в проекте «Первая профессия» | План профориентационной работы |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества** | |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | График курсовой подготовки |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации** | |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в  конкурсном движении | Аттестация педагогических работников |

* 1. **Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральные направления и  ключевые условия | Наименование подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении | Мотивация учащихся | Результативность участия обучающихся в олимпиадном движении | 2025-2029 | 1.Выявление учащихся с  высокими показателями для  участия в олимпиадном движении.  2.Составление плана подготовки  учащихся к олимпиаде. 3.Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам | Кадровое, материально-техническое | Зам. директора, учителя-предметники | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах |
| 2 | Здоровье | В здоровом теле -здоровый дух | Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях | Победители и призёры спортивных соревнований | 2025-2029 | 1.Содействие открытию спортивных секций;  2.Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихсяо развитии спортивного движения;  3. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня | Кадровое, материально-техническое | Зам. директора | Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях | Внутренняя и внешняя оценка |
| 3 | Творчество | Сетевая форма реализации программ дополнительного образования | Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | 2025-2029 | Разработка рабочих программ дополнительного образования | Кадровое, материально-техническое | Зам. директора | Рабочие программы дополнительного образования | Рабочие программы дополнительного образования |
| 4 | Воспитание | Реализация программ краеведения и школьного туризма |  | Повышение квалификации  педагогических работников по  вопросам организации краеведческой деятельности и  школьного туризма | 2025-2029 | График курсовой подготовки | Кадровое, материально-техническое | Зам. директора | Реализация программ  внеурочной  деятельности  дополнительного образования по краеведению и школьному туризму | Реализация программ  внеурочной  деятельности  дополнительного образования по краеведению и школьному туризму |
| 5 | Профориентация | Профориентационная работа | Включение в план профориентаци-онной работы участия в профессиональ-ных пробах | Участие в профессиональных пробах | 2025-2029 | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах | Кадровое, материально-техническое | Зам. директора | План | Участие в профориентационных мероприятиях |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Профессиональные конкурсы | Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.  Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом | Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах | 2025-2029 | Оказание методической помощи | Работ с педагогами по  индивидульному образовательному  маршруту | Администрация школы | Результаты участия в конкурсах | Результаты участия в конкурсах |
| 7 | Школьный климат | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Создание условий для развития деятельности психологической службы.  Обеспечение социально-психологической поддержки  школьников.  Реализация антибуллинговой программы.  Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса | Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы.  Обеспечение  улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.  Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений | 2025-2029 | 1.Укрепление связей между семьей и школой.  2.  Системное и последовательное осуществление психологической помощи  3.Целенаправленная и методическая работа классных руководителей по созданию климата в классных ученических коллективах. | Кадровое, материально-техническое | Администрация школы | Высокий уровень укомплектова нности кадрами психологичес кой службы.  Доля специалистов,  прошедших повышение квалификации.  Доля обучающихся и педагогов удовлетворен ных комфортностью и безопасностью школьного климата. | Внутренняя и внешняя оценка |
| 8 | Образовательная среда | Цифровая образовательная среда | Создание условий для обеспечения доступа обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» и реализации всех задач ФГИС «Моя школа».  Создание условий для дальнейшего оснащения школы IT-оборудованием.  Обеспечение продолжения работы по более активному использованию ИКОП («Сферум») | Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».  Школа оснащена IТ- оборудованием.  Обеспечено широкое участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»). | 2025-2029 | Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа».  Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций | Кадровое, материально-техническое | Администрация школы | Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа». Высокий показатель оснащенности школы IТ-оборудованием. Высокий показатель участия педагогов в деятельности профессионал ьных сообществ педагогов для  обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»). Высокий показатель осведомленно сти общественнос ти о деятельности образовательн ой организации через официальный сайт, госпаблик в социальной сети «Вконтакте». | Внутренняя и внешняя оценка |

1. **Ожидаемые** **результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств.

9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/ приобретения** |
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Нормативные документы, локальные акты | Разработаны образовательные программы по уровням образования, локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям | Локальные акты | Работа рабочей группы |
| Материально-техническое обеспечение | Оснащенность объектами материально-технической базы | Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой | Обновление мебели, компьютерной техники | Бюджетные средства |
| Кадровые ресурсы | Обеспеченность педагогическими кадрами 100% | | Пополнение коллектива  молодыми специалистами | Профориентационная работа с будущими выпускниками школы, нацеленная на поступление в СПО и ВУЗы на педагогические специальности.  Организация целевого обучения |
| Финансовые ресурсы | Средства федерального, муниципального бюджета; средства субъекта РФ; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); участие в грантовых конкурсах. | | | |

1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

***Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:***

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;

- продуктивность и результативность Образовательных программ;

- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

***Качество*** ***образовательных*** ***достижений*** ***оценивается*** ***по*** ***следующим*** ***показателям: результаты:***

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;

- промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

***результаты мониторинговых исследований:***

- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;

- итогов ВПР.

***В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:***  - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

- отношение к учебным предметам;

- удовлетворённость образованием;

- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

***Доступность образования оценивается по следующим показателям:***

- система приема обучающихся в школу;

-конкурентоспособность школы;

-открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

***Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:***

- отношение педагога к инновационной работе;

- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

-готовность учителя к повышению педагогического мастерства

(систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

-знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;

участие педагога в качестве эксперта ГИА, жюри и т. д.;

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

***Качество*** ***материально-технического*** ***обеспечения*** ***образовательного*** ***процесса***

***оценивается по следующим показателям:***

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

-оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-обеспеченность методической и учебной литературой.

***Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:***

-соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;

-соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

-выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

***Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:***  - количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими

обучающихся;

- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

-результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

-применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

***Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:***

***-*** рейтинг школы на различных уровнях;

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускникамии профессиональным сообществом;

- репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

***Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:***

-регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

-частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

-состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);

-количество детей, сдавших нормы ГТО.

***Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:***

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

-удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды

(удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса; - участие классов в школьных мероприятиях;

- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

***Качество*** ***финансово-экономической*** ***деятельности*** ***оценивается*** ***по следующим показателям:***

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания); наполняемость классов;

- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

1. **Дорожная карта реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| **1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП** | | | | |
| 1 | Анализ самодиагностики готовности «Школа Минпросвещения России» | Администрация | ноябрь 2024 | Выявление проблемных зон и разработка Программы развития школы с учетом анализа самодиагностики |
| 2 | Создание рабочей группы, распределение обязанностей | Администрация | ноябрь 2024 | Создана рабочая группа |
| 3 | Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Рабочая группа | ноябрь 2024 | Разработана дорожная карта |
| 4 | Разработка программы развития | Рабочая группа | ноябрь 2024 | Разработана Программа развития школы направлений с учетом реализации проекта «Школа Минпросвещения России» |
| 2. **ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»** | | | | |
| **1.Критерий: ЗНАНИЕ** | | | | |
| 1.1 | **Проведение диагностик по выявление одарённых и высокомотивированных детей** | Учителя начальных классов, учителя-предметники | В течение учебного года | Создан банк данных одаренных детей |
| 1.2 | Разработка плана систематической подготовки обучающихся  **к олимпиадам** | Учителя начальных классов, учителя-предметники | В течение учебного года | Составлены планы систематической подготовки обучающихся к  **олимпиадам** |
| 1.3 | **Вовлечение учащихся в интеллектуальные мероприятия.** | Учителя начальных классов, учителя-предметники | В течение учебного года | Результаты участия |
| **2. Критерий: ЗДОРОВЬЕ** | | | | |
| 2.1 | Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию в спортивных соревнованиях | Заместитель директора | В течение учебного года | Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию в спортивных соревнованиях |
| 2.2. | Создание условий для занятий физической культуры и спортом | Администрация, учитель физической культуры | На срок реализации Программы | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований, в том числе «Президентские состязания» |
| 2.3 | Привлечение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). | Директор | На срок реализации Программы | Увеличение доли обучающихся посещающие дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта |
| 2.4 | Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Учитель физической культуры | На срок реализации Программы | Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ГТО |
| **3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО** | | | | |
| 3.1 | Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ | Заместитель директора | июнь | Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| **4. Критерий: ВОСПИТАНИЕ** | | | | |
| 4.1 | Расширение программ краеведения и школьного туризма | Заместитель директора | На срок реализации Программы | Реализация более 2-х программа краеведения и туризма |
| **5. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | | |
| 5.1 | Участие обучающихся в мероприятиях по профессиональному мастерству, муниципальных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению | Заместитель директора | На срок реализации Программы | Сопровождение выбора профессии |
| **6. Критерий: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА** | | | | |
| 6.1 | Методическое сопровождение педагогических кадров | Заместитель директора | На срок реализации Программы | Реализация системы наставничества  Разработка индивидуальных. образовательных маршрутов педагогов. |
| 6.2 | Организация участия педагогов в конкурсе профессионального мастерства | Заместитель директора | На срок реализации Программы | Участники конкурсов профессионального мастерства.  Наличие среди педагогов победителей и призеров |
| **7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ** | | | | |
| 7.1 | Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся | Заместитель директора | На срок реализации Программы | Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся |
| **8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНААЯ СРЕДА** | | | | |
| 8.1 | Повысить компетенции в реализации  Государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС | Заместитель директора | На срок реализации Программы | Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС |
| **3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП** | | | | |
| 1. | Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты | Администрация | В течение года | Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон |