

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тишанская средняя общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО <u>ШШ</u> Шевченко Л.Н. Протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>июня</u> 2020 г.	СОГЛАСОВАНА заместитель директора МБОУ «Тишанская СОШ» <u>Е.О.</u> Бабешко Е.О. « <u>30</u> » <u>июня</u> 2020 г.	РАССМОТРЕНА на заседании педсовета протокол № <u>15</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНА директор МБОУ «Тишанская СОШ» <u>Н.П.</u> Фролова Н.П. Приказ № <u>196</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020 г.
---	---	--	---

Рабочая программа
по учебному предмету «Родной русский язык»
на уровень начального общего образования
1-4 классы

Разработали:
учителя начальных классов
Винограденко В.Н.
Михайлова А. С.
Федосеенко Н.В.
Шевченко Л.Н.

Тишанка - 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» для 1-4 классов общеобразовательной школы разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.11.2017г. № 02-01-81/9784 «О соблюдении ФГОС в части изучения родного языка»;
- Приказ по муниципальному органу «Управление образования городского округа Краснотурьинск» от 14.11.2017 г. №01-23/2330 «О соблюдении требований ФГОС в части изучения родного языка»;

Цели и задачи изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В связи с реализацией «ступенчатого» режима в 1 классе на основании СанПиНа 2.4.2.2821-10, методического письма МО РФ от 20 апреля 2001 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период», письма департамента образования Белгородской области «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе» от 01.04.2016 г. № 9-09/01/2104, инструктивно-методического письма ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2016-2017 учебном году», в рабочей программе учебного курса «Родной (русский) язык» произведено уменьшение количества часов с 17 до 7 часов. Прохождение учебной программы осуществляется за счет уплотнения учебного материала.

Рабочая программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Русский родной язык. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.
2. Русский родной язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.
3. Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.
4. Русский родной язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение «Родного (русского) языка» в начальной школе выделяется 67,5 ч часов. В 1 классе — 0,5 ч - 33 учебные недели. Во 2-4 классах - 0,5 ч - 34 учебные недели.

Количество часов для проведения проектов: 1 класс -1 час , 2 класс -1час, 3 класс – 1 час, 4 класс – 1 час.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, -- соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Выпускник получит возможность для формирования:

- умения осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически
- обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

Тематическое планирование по родному(русскому) языку 1 класс

№п/ п	Разделы, темы	Часы учебн ого врем	Характеристика деятельности учащихся
----------	---------------	------------------------------	--------------------------------------

		ени	
Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)			
1	<p>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.</p> <p>Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.</p> <p>Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:</p> <p>1) дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.);</p> <p>2) как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.).</p> <p>Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание. Словарь в картинках.</p>	6ч.	<p>Учатся анализировать речь людей при анализе текста, наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её.</p> <p>Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике.</p> <p>Используют словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами</p> <p>Выполняют проектное задание, подбирают из разных источников информацию о том как оформляли старинные книги.</p>
Язык в действии			
2	<p>Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Звукопись в стихотворном художественном тексте.</p> <p>Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).</p>	5ч	<p>Учатся произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>Осознавать смыслоразличительную роль ударения. Наблюдают за ролью словесного ударения.</p> <p>Различают ударные и безударные слоги.</p> <p>Определяют однозначность или многозначность слова.</p> <p>определяют лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.</p> <p>Находят необходимую информацию, готовят сообщение на заданную тематику.</p>
Секреты речи и текста			
3	<p>Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.</p> <p>Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (<i>Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?</i>). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос</p>	4ч	<p>Учатся наблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости.</p> <p>Составляют текст по опорным словам и по плану.</p> <p>Находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ;</p>

	как запрос на новое содержание		Устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ. Делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное; различают картинный план, цитатный план. Участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения. Исследуют правила речевого этикета во время спора, дискуссии.
4	Резерв учебного времени – 2 ч. Итого: 17ч		
Тематическое планирование по родному(русскому) языку 2 класс			
Русский язык: прошлое и настоящее			
1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка</i>): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	6ч	Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике. Используют словарные статьи для определения лексического значения слова. Распознают слова с национально-культурным компонентом значения. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика). Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами Выполняют проектное задание

	(например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».		
Язык в действии			
2	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.</p>	5ч	<p>Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализируют речь людей (при анализе текстов). Наблюдают за особенностями собственной речи и оценивать её. Работают со словарем ударений. Различают слова, которые по разному звучат, но называют одно и то же. Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи правильно расставляют ударение в словах. Подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению. Находят антонимы в пословицах. Находят в тексте фразеологизмы. Объясняют значение фразеологизмов. Уместно употребляют крылатые слова в речи. Объясняют и применяют пословицы в своей речи. Определяют лексическое значение слова по словарю, контексту. Выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения. Конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным значением при составлении предложений.</p>
Секреты речи и текста			
3	<p>Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить</p>	4ч	<p>Строят устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Учатся определять тему текста, основную мысль; определять</p>

	<p>несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты и вы</i>. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).</p> <p>Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p> <p>Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p> <p>Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.</p>		<p>опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.</p> <p>Знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся составлять тексты рассуждения</p> <p>Учатся определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле</p> <p>Соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.</p>
4	<p>Резерв учебного времени – 2 ч.</p> <p>Итого: 17ч</p>		
Тематическое планирование по родному(русскому) языку 3 класс			
Русский язык: прошлое и настоящее			
1	<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры:</p> <p>слова, называющие занятия людей (например, <i>ямищик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>).</p> <p>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях</p>	6ч	<p>Учатся понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы</p> <p>Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>Используют словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.</p> <p>Работают с этимологическим словарем, находят необходимую информацию, готовят сообщение на заданную тематику</p> <p>Выполняют проектное задание</p>

	<p>фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).</p>		
Язык в действии			
2	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища;</i> <i>заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька</i> и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста</p>	5ч	<p>Работают со словарем ударений. Учатся подбирать и употреблять метафоры, сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов. Находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; учатся уместно употреблять крылатые слова в речи. Знакомятся с заимствованными словами; учатся определять грамматические значения заимствованных слов. Классифицируют имена существительные по роду и обосновывают правильность определения рода. Согласовывают имена существительные общего рода и имена прилагательные. Упражняются в словообразовании; работают с морфемно-словообразовательным словарем.</p>
Секреты речи и текста			
3	<p>Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p>	4ч	<p>Учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.</p>

	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).		Знакомятся со структурой текста повествования; учатся составлять тексты повествования. Учатся определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Соблюдают речевой этикет в споре, дискуссии. выполняют итоговую работу. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делают выбор, какой поступок совершить.
4	Резерв учебного времени – 2 ч. Итого: 17ч		

Тематическое планирование по родному(русскому) языку 4 класс

Русский язык: прошлое и настоящее

1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу</i> и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке?	6ч	Различают виды речи, анализируют высказывания о русском языке Упражняются в различении многозначного слова от омонима. работают со словарем ударений. Работают с фразеологизмами; заменяют слова фразеологизмами Объясняют смысл фразеологизма; используют в речи. Читают тексты, в которых использованы диалектизмы. Учатся уместно употреблять пословицы в речи; знакомятся с афоризмам. Распознают слова и понимают значение устаревших слов по указанной тематике. Используют словарные статьи для определения лексического значения слова. Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами. Создают книжку с пословицами с устаревшими словами в картинках.
---	--	----	--

	(Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.		
Язык в действии			
2	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	5ч	Узнают историю появления знаков препинания; определяют, где в тексте необходимо поставить точки; сравнивают формулировки одного и того же правила пунктуации. Совершенствуют навыки правильного пунктуационного оформления текста. Стремятся к совершенствованию собственной речи; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки .
Секреты речи и текста			
3	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	4ч	Анализируют тексты разных стилей; выявляют особенности художественного стиля; пробуют самостоятельно составить небольшой рассказ в художественном стиле. Знакомятся с основными элементами композиции текста; учатся их находить в тексте. Упражняются в определении элементов композиции в деформированном тексте; восстанавливают и записывают текст Продумывают содержание рассказа и его композицию; составляют план рассказа; записывают опорные слова; составляют черновой вариант текста; редактируют; записывают чистовой вариант текста. Знакомятся с жанрами газетного стиля; упражняются в определении газетного жанра Знакомятся с особенностями эпистолярного жанра; пробуют самостоятельно написать письмо другу, в котором бы просматривались такие части: обращение к адресату, рассказ

			о событиях, изложение своих мыслей, добрые пожелания адресату.
4	Резерв учебного времени – 2 ч. Итого: 17ч		

Учебно-методический комплект.

1. Русский родной язык. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.
2. Русский родной язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.
3. Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.
4. Русский родной язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.
5. Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

Образовательные интернет - ресурсы

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
 Курс ЦДО (начальная школа). www.lyceum8.pp.ru
 Начальная школа Кирилла и Мефодия. <http://www.nachalka.info>
 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
 Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>
 Открытый класс. <http://www.openclass.ru/>
 Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru> <http://fcior.edu.ru>
Образовательный портал для учеников начальной школы, родителей, учителей <http://www.nachalka.info>
Начальная школа –детям, родителям, учителям <http://www.nachalka.com>
«Открытый класс»- образовательные сообщества <http://www.openclass.ru>
Школьный портал <http://www.proshkolu.ru>